



ДЕТСКА ГРАДИНА № 1 „ЗВЪНЧЕ“

Гр. Стара Загора, кв. Три чучура – север,

Тел. 042/ 276092; e-mail: info-2410802@edu.mon.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ

към Стратегията за развитие на

ДГ № 1 „Звънче“ - гр. Ст. Загора

УТВЪРДИЛ:

ЗЛАТИНА ПЕНЕВА:

Директор на ДГ № 1 „Звънче“ - гр. Ст. Загора

**ПРОГРАМНА
СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА
№ 1 „ЗВЪНЧЕ“
ЗА УЧЕБНАТА
2026/2027 ГОДИНА**

ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Детската градина е първото образователно пространство, в което детето придобива първите си знания, умения и компетентности, изгражда отношения с другите и формира представи за себе си и за заобикалящия го свят. Предучилищното образование е не само процес на придобиване на знания, а процес на цялостно развитие на детската личност – физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално, духовно-нравствено и творческо.

В процеса на взаимодействие с околния свят детето постепенно изгражда собствена представа за себе си, за другите и за света, учи се да задава въпроси, да изследва, да открива, да прави избор, да изразява мнение, да създава и да намира решения на възникващи проблеми. Чрез играта, общуването, движението, творчеството и преживяването детето се превръща в активен участник в собствения си процес на развитие.

Процесът на предучилищното образование в ДГ № 1 „Звънче“ е подчинен на прилагането на програмната система като част от стратегията за развитие на детската градина. Програмната система представлява цялостна концепция за развитието на детето, включваща подходи, форми и средства на педагогическо взаимодействие, обединени от общи цели и ценности.

Програмната система:

1. създава условия за придобиване на компетентностите, определени за предучилищното образование по всяко от образователните направления;
2. отчита спецификата на детската градина, възрастовите и индивидуалните особености на децата и особеностите на конкретните детски групи;
3. съответства на интересите, потребностите, възможностите и темпа на развитие на всяко дете;
4. създава условия за активно участие на детето в педагогическото взаимодействие;
5. насърчава ученето чрез игра, преживяване, изследване, творчество и практическа дейност;
6. подпомага развитието на социално-емоционални умения, самостоятелност, инициативност и способност за сътрудничество;
7. създава условия за индивидуален напредък и подкрепя на всяко дете в процеса на неговото развитие.

В програмната система са включени:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;
- възможности за интегриране на различни образователни направления чрез проектни, изследователски, творчески и практически дейности.

В тази връзка програмната система на Детска градина № 1 „Звънче“ е подчинена на обща цел:

Изграждане на автономни, инициативни и уверени личности, уважаващи другите, способни да общуват и работят съвместно, владеещи базови

компетентности, осъзнаващи своите силни страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ВОДЕЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ИДЕЯ

В своята работа ДГ № 1 „Звънче“ утвърждава разбирането, че **всяко дете има потенциал да се развива**, когато се чувства прието, спокойно, значимо и насърчавано да открива и развива своите способности. Водещата идея на програмната система е:

„Детето открива, преживява, създава и расте.“

Тя се реализира чрез четири взаимосвързани направления:

✓ ОТКРИВАМ

Детето наблюдава, задава въпроси, изследва, експериментира, сравнява, прави предположения и търси решения.

✓ ПРЕЖИВЯВАМ

Детето учи чрез игра, движение, общуване, емоционални преживявания и участие в реални житейски ситуации.

✓ СЪЗДАВАМ

Детето проявява творчество, въображение и инициативност чрез изобразителна, музикална, конструктивна, двигателна и проектна дейност.

✓ РАСТА ЗАЕДНО С ДРУГИТЕ

Детето изгражда умения за общуване, сътрудничество, взаимопомощ, емпатия, приемане на различията и уважение към личността на другия.

Приоритети в реализирането на програмната система

В педагогическото взаимодействие ДГ № 1 „Звънче“ поставя акцент върху:

- **щастливо и уверено дете** – създаване на позитивна, сигурна и подкрепяща среда;
- **любопитно и изследващо дете** – учене чрез откривателство, наблюдение, експериментиране и решаване на проблеми;
- **творческо дете** – развитие на въображението, креативността и способността за създаване;
- **самостоятелно и инициативно дете** – възможности за избор, изразяване на мнение и участие;
- **дете, което умее да общува и сътрудничи** – развитие на социални и емоционални умения;
- **дете, което се грижи за света около себе си** – формиране на отношение към природата, ресурсите и общността;
- **дете, което учи с удоволствие** – превръщане на познавателния процес в положително и значимо преживяване.

I. ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на детската градина. Програмната система представлява цялостна концепция за развитието на детето,

включваща подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата.

ЦЕЛ: Полагане основите на учене през целия живот чрез създаване на условия за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата в процеса на педагогическото взаимодействие.

Възпитанието, социализацията и обучението на децата от 3 до 7-годишна възраст в ДГ № 1 „Звънче“, град Стара Загора, се осъществяват чрез прилагане на авторската програмна система „Моите приказни пътечки“ на издателство „Булвест 2000“.

Програмна система „Моите приказни пътечки“ е предназначена за деца от три до седемгодишна възраст. Системата е съобразена с изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и представя систематично и балансирано образователното съдържание по отделните образователни направления.

Поредицата обхваща широк спектър от знания, умения и отношения, свързани с физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, както и с тяхното възпитание, обучение и социализация. Образователното съдържание създава условия за активно взаимодействие между детето, учителя, другите деца и заобикалящата го среда.

Прилагането на програмната система в ДГ № 1 „Звънче“ се осъществява при отчитане на индивидуалните потребности, интереси, възможности и темп на развитие на всяко дете. В процеса на педагогическо взаимодействие се създават условия детето да бъде активен участник, да открива, преживява, създава, общува, избира и постепенно да развива своята самостоятелност и увереност.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическата технология за реализацията на програмната система на ДГ „Звънче“ се формира от следните компоненти:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическата технология за реализация на програмната система на ДГ № 1 „Звънче“ се основава на система от взаимно допълващи се подходи, които осигуряват единство на обучението, възпитанието и социализацията.

Педагогическото взаимодействие се осъществява чрез партньорска комуникация между детето и учителя, като се отчитат придобитият опит, индивидуалните потребности, интересите и възможностите на всяко дете.

При реализиране на програмната система се прилагат следните основни подходи:

- **комуникативен подход** – педагогическото взаимодействие се осъществява в условия на позитивно общуване, партньорство и съвместно преживяване, при което детето има възможност да изразява своите желания, идеи, чувства и мнение;
- **личностно-ориентиран подход** – педагогическото взаимодействие се основава на личния опит на детето, неговите индивидуални особености и темп на развитие, като създава възможности за постепенно обогатяване и надграждане на знанията, уменията и отношенията;
- **ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към формиране на общочовешки ценности, уважение към личността, приемане на различията, съхраняване на националната идентичност и приобщаване към българските традиции и култура;

- **креативен подход** – организацията на педагогическото взаимодействие насърчава детската инициативност, въображение и творческо мислене чрез игра, изобразителна, музикална, конструктивна, двигателна и проектна дейност;
- **рефлексивен подход** – създават се условия детето постепенно да осъзнава собствените си действия, чувства и възможности, да прави избор, да оценява резултатите от дейността си и да изгражда умения за саморегулиране и сътрудничество;
- **експресивен подход** – подпомага се свободното и индивидуално изразяване на детето чрез различни средства и форми на дейност – слово, движение, музика, изобразително творчество, игра и общуване;
- **контекстен подход** – образователното съдържание се свързва с естествени житейски ситуации, реалния опит на детето и теми, близки до неговите интереси и потребности.

За постигане на целите на програмната система ДГ № 1 „Звънче“ прилага и:

1.1. Индивидуален подход – педагогическото взаимодействие се съобразява с личностните потребности, възможности, интереси и равнището на развитие на всяко дете.

1.2. Игрови подход – играта се използва като естествена и водеща форма за учене, общуване, социализация, придобиване на знания и умения и изразяване на детската индивидуалност.

1.3. Хуманно-личностен подход – детето е в центъра на педагогическото взаимодействие, като се зачитат неговото достойнство, индивидуалност, права, потребности и емоционален комфорт.

1.4. Ситуационен подход – децата се включват в разнообразни реални и игрови ситуации, които стимулират тяхната активност, познавателен интерес, емоционална ангажираност и способност за самостоятелно намиране на решения.

Посочените подходи се прилагат взаимно свързано и допринасят за реализиране на водещата педагогическа идея на програмната система – **„Детето открива, преживява, създава и расте.“**

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към цялостното развитие на детето и постигането на очакваните резултати, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основни участници в него са детето и педагогическият специалист.

При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност като основно средство за постигане на компетентностите, определени за предучилищното образование.

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система, при зачитане на потребностите, интересите и възможностите на децата.

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на съответната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие, са:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование, е:

- за първа възрастова група – 11 педагогически ситуации седмично;
- за втора възрастова група – 13 педагогически ситуации седмично;
- за трета възрастова група – 15 педагогически ситуации седмично;
- за четвърта възрастова група – 17 педагогически ситуации седмично.

Седмичното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се разработва в съответствие с възрастовите особености на децата, спецификата на групата и прилаганата програмна система.

При целодневна организация максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации може да надвишава минималния брой с до пет педагогически ситуации, а при полудневна и почасова организация – с до две педагогически ситуации. За детски градини, които прилагат иновативни и авторски програмни системи, нормативната уредба допуска и допълнително увеличение при определените в Наредба № 5 условия.

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на живота и дейността в детската група.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, подпомагащи личностното развитие на детето, неговата самостоятелност, инициативност, творческа активност и способност за общуване и сътрудничество.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както в учебното, така и в неучебното време. Те се планират и реализират в съответствие с програмната система, цялостната организация на деня и интересите, потребностите и възможностите на децата.

В ДГ № 1 „Звънче“ се реализират следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- сутрешно раздвижване;
- дейности по избор;
- индивидуална работа с децата;
- творчески игри;
- занимания по интереси;
- подвижни и спортно-подготвителни игри;
- празници и развлечения;
- състезания;
- викторини;
- излети и разходки;
- наблюдения и практически дейности;
- проектни и изследователски дейности;
- дейности за работа в екип и сътрудничество;
- дейности, свързани с природата и опазването на околната среда;
- други форми, съобразени с конкретните потребности и интереси на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие създават възможности за пренасяне на придобитите знания и умения в практически и житейски ситуации и подпомагат реализирането на водещата педагогическа идея на ДГ № 1 „Звънче“ – „Детето открива, преживява, създава и расте.“

2.3. Задължителни условия и специфични механизми при провеждане на педагогическото взаимодействие

- **Осигуряване на престой на открито:** Детската градина осигурява игри и дейности на открито за децата от всички възрастови групи с времетраене поне 2 астрономически часа дневно при целодневна организация, когато климатичните условия позволяват това (съгласно чл. 21, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г.).
- **Модел за адаптация:** За улесняване прехода от семейната към детската градина, ДГ № 1 „Звънче“ прилага Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация (чл. 21, ал. 2 и 3 от Наредба № 5). Моделът включва организиране на предварителни индивидуални срещи с родителите.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Брой седмични и тематични разпределения на съдържанието на образователните направления за съответните възрастови групи в ДГ №1 „Звънче“ **учебна 2026/2027 г.**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПЪРВА ГРУПА		ВТОРА ГРУПА		ТРЕТА ГРУПА		ЧЕТВЪРТА ГРУПА	
	(15-20 мин.)		(15-20 мин.)		(20-25 мин.)		(25-30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Задължителни	Допълнителни	Задължителни	Допълнителни	Задължителни	Допълнителни	Задължителни	Допълнителни
1. БЕЛ	1		2	+ 1	2	+ 1	4	

1. Математика	1		1		2		3	
2. Околен свят	1	+ 1	2	+ 1	2	+ 1	2	+ 1
3. Изобразително Изкуство	2		2		2		2	
4. Музика	2		2		2		2	
5. Конструирание и технологии	1		1		2		2	
6. Физическа култура	3		3		3		3	
Общ брой ПС – целодневна организация	12		15		17		19	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

1. Първа възрастова група – 3-4 г.

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
8,00 – 8,30 ДФ	Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа, утринна гимнастика и др.				
8,30 – 9,00 ДФ	Закуска				
9,00 – 9,15 ОФ – ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	КТ	ИИ
9,35 – 9,00 ОФ – ПС		Музика			Музика
9,15 – 10,00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10,00 – 10,20	Подкрепителна закуска				
10,20 – 11,30 ДФ	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11,30 – 12,10	Обяд				
12,10 – 12,30	Подготовка за сън				
12,30 – 15,30	Следобеден сън				

15,40 – 15,50 ДФ	Подвижни игри				
15,50 – 16,00	Следобедна подкрепителна закуска				
16,00 – 16,15 ОФ – ПС	ФК	ИИ	ФК	ОС	ФК
16,15 – 17,00 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, изпращане				

*Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

2. Втора възрастова група – 4-5 г.

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7,30 – 8,30 ДФ	Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа, утринна гимнастика и др.				
8,30 – 9,00 ДФ	Закуска				
9,00 – 9,20 ОФ – ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	КТ	ИИ
9,20 – 9,50 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9,50 – 10,00	Подкрепителна закуска				
10,00 – 10,20 ОФ – ПС	БЕЛ	Музика	ФК	ФК	Музика
10,20 – 11,30 ДФ	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11,30 – 12,10	Обяд				
12,10 – 12,30	Подготовка за сън				
12,30 – 15,30	Следобеден сън				
15,40 – 15,50 ДФ	Подвижни игри				
15,50 – 16,00	Следобедна подкрепителна закуска				
16,00 – 16,20 ОФ – ПС	ФК	ИИ	ОС	БЕЛ	ОС
16,20 – 17,15 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, изпращане				

***Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

3. Трета възрастова група – 5-6 г.

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7,30 – 8,30 ДФ	Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа, утринна гимнастика и др.				
8,30 – 9,00 ДФ	Закуска				
9,00 – 9,25 ОФ – ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Математика	КТ
9,25 – 9,50 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9,50 – 10,00	Подкрепителна закуска				
10,00 – 10,25 ОФ - ПС	БЕЛ	Музика	ФК	ОС	Музика
10,30 – 10,55 ОФ - ПС	ФК	ИИ			
10,55 – 11,30 ДФ	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11,30 – 12,10	Обяд				
12,10 – 12,30	Подготовка за сън				
12,30 – 15,30	Следобеден сън				
15,40 – 15,50 ДФ	Подвижни игри				
15,50 – 16,00	Следобедна подкрепителна закуска				
16,00 – 16,25 ОФ – ПС	ИИ	БЕЛ	ОС	КТ	ФК
16,30 – 17,15 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, изпращане				

***Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

4. Четвърта възрастова група – 6-7 г.

ФОРМИ Времетраене	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7,00 – 8,30 ДФ	Прием на децата, дейност по избор, индивидуална работа, утринна гимнастика и др.				
8,30 – 9,00 ДФ	Закуска				
9,00 – 9,30 ОФ – ПС	ОС	Музика	БЕЛ	БЕЛ	Музика
9,35-10,05 ОФ - ПС	БЕЛ	Математика	ФК	ОС	Математика
10,05 – 10,15 ДФ	Подкрепителна закуска				
10,15 – 10,30 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10,30 – 11,00 ОФ – ПС	ФК	КТ	Математика		ИИ
11,00 – 11,30 ДФ	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11,30 – 12,10	Обяд				
12,10 – 12,30	Подготовка за сън				
12,30 – 15,00	Следобеден сън				
15,15 – 15,30 ДФ	Подвижни игри				
15,45 – 16,00	Следобедна подкрепителна закуска				
16,00 – 16,30 ОФ – ПС	КТ	БЕЛ	ОС	ИИ	ФК
17,05 – 17,45 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, изпращане				

***Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

Цели, философия, приоритети и основни принципни положения на програмната система за всяка група. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

Цел: Изграждане на хуманна , функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Философия: Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философията:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

Приоритети на Програмната система:

- Прилагане на образователни технологии за межкултурно образование с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики;
- Работа по проекти и други. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда;
- Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина на първо място чрез овладяване на български език;
- Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен межкултурен диалог.

Основни принципни положения на програмната система:

Първа възрастова група

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;
- формиране на умения за работа в група;
- откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им;
- формиране на социални и комуникативни умения;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- оптимално съчетаване на умствена и практическа работа;
- осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.

Втора възрастова група

- осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция;

- създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите
- осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва;
- осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират;
- обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения;
- прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

Трета възрастова група

- утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;
- осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция;
- ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики;
- осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;
- превръщане на педагога в образец на подражание;
- приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;

Четвърта възрастова група

- балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;
- детето е център на педагогическото взаимодействие;
- създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно;
- ориентация към творческия потенциал на детето и педагога;
- оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;
- осигуряване на равни шансове на всички деца.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Този раздел е разработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. Той

включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

VI. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.

Съгласно чл. 2, ал. 2 и чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), участниците в образователния процес са децата, учителите, директорът, другите педагогически специалисти и родителите.

Родителите са преки участници и равнопоставени партньори в предучилищното образование. Сътрудничеството и взаимодействието между педагогическия екип и семействата се осъществяват в съответствие с Глава пета от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование (открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, състезания, дни на отворените врати, присъствие в периода на адаптация);
- регулярни форми за комуникация – официален сайт, информационни табла, дискусии и консултации.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ - ДЕЦА, УЧИТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТИ, ДИРЕКТОР, РОДИТЕЛИ

Настоящият механизъм кореспондира със ЗПУО, с държавните образователни стандарти и с Правилника за дейността на ДГ.

Разбирането за взаимодействието между детската градина и семейството /родителите/ датира не от скоро. Сравнително от скоро, обаче в редица публикации се настоява за преосмисляне на подходите към него, към провокиране от страна на детската градина на инициатор на нови начинания. Днес ЗПУО определя ролята на родителите в процеса на образованието – те са участници, а в Наредба №5 за ПУО глава пета е посветена на „Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното

образование”. Родителите са определени като „участници и партньори” в предучилищното образование.

Днес ролята на ДГ, е не само да възпитава и обучава децата, а да даде модел на възпитание, който да се усвоява в семейството и в обществото – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите, лично участие с труд и усилия за обществено полезна дейност, както на родителите, така и на служителите в детската градина. Смята се, че детската градина е инициативния фактор във взаимодействието с родителите.

1. ОСНОВНА ЦЕЛ

Да регламентира конкретните задължения за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

2. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ:

- 1.1.Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
- 1.2.Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
- 1.3.Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

3. СЪПЪРЖАЩИ ЗА ВЪЗВЕЖДАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 3.1.Отговорностите, описани в механизма се включват в длъжностните характеристики на педагогическите специалисти.
- 3.2.Механизмът за взаимодействие се оповестява, чрез информационните табла на родителите
- 3.3.Механизмът е част от стратегията, програмната система

4. ДОБРИ ПРАКТИКИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ

- Лични покани за присъствие на тържества и празници в детската градина;
- Мониторинг: анкети за проучване на родителското мнение по различни въпроси два-три пъти годишно;
- „Училище за родители” – ежемесечно учителите публикуват статии за възпитанието на децата на сайта на детската градина;
- Сайт – детайлно представяне на устройство и дейност;
- Създаване на Фейс групи за всяка възрастова група
- Книга за вписване на всички членове на Обществен Съвет от създаването и занаят с база данни;
- „Алея на признанието” – една богата изложба на всички отличия и награди, поздравителни адреси от различни институции за детската градина;
- Постоянни изложби на детско творчество не само в групите, на входовете, във фойетата;

- Информационни табла за родителите с различни постоянни рубрики – поддържани системно и професионално;
- Диплянки, афиши, брошури, които издаваме системно по най-различни поводи. При приключване на всеки проект за представяне на нови придобивки, нови педагогически практики, отбелязване на годишнини или някакво събитие в детската градина;
- Родителите се запознават с програмната система за образователния процес;
- Работното време и приемното време за родители;
- Децата се приемат и издават лично на учителката от родителя и обратно;
- Родителите за запознати с Правилника за устройство и дейността на детската градина

5. ОТГОВОРНОСТИ И ПРАВА НА УЧАСТНИЦИТЕ ВЪВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ДГ – РОДИТЕЛИ

5.1. ДЕЦА

Децата имат следните права:

- Да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и културна среда;
- Да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
- Да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие;
- Да участват в проектни дейности;
- Да бъдат поощрявани с морални материални награди;
- Ползват медицинско обслужване;
- Закалителен режим;
- Децата, постъпили в яслени групи в детската градина се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандарти за ранно детско развитие, приети с наредба на министъра на здравеопазването и министъра на образованието и науката, както и програмна система изработена от педагозите в детската градина съобразно с Наредбата за предучилищно образование;
- Дневната организация включва утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън
- На децата в детската градина се предоставя подкрепа за личностно развитие от педагогически специалисти и учителите на групите, което осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на способностите и уменията им.
- Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;
- Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси. Директорът след решение на педагогическия съвет може да учредява награди за децата.

5.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

5.2.1. Учители

Педагогическите специалисти имат следните права:

- Да бъдат зачитани правата и достойнството им;
- Да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО;
- Да повишават квалификацията си;

Педагогическите специалисти имат следните задължения:

- Да осъществяват обучение и възпитание на децата в съответствие с държавните образователни стандарти;
- Да опазват живота и здравето на децата по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;
- Да зачитат правата и достойнството на децата и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;
- На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността.

5.2.2. Директор:

- Директорът на детската градина организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени със ЗПУО, държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

5.3. РОДИТЕЛИ:

- Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти.

Родителите имат следните права:

- Периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;
- Да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- Да се запознаят със педагогическата система в детската градина;
- Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- Да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градина по въпроси, свързани с образованието и личностното развитие на децата им;
- Да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина.

Родителите имат следните задължения:

- Да осигуряват редовното присъствие на детето, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
- Редовно да се осведомяват за своите деца, относно приобщаването им в детската градина, успеха и развитието им в образованието;
- Да спазват Правилника за дейността на детската градина;

- Да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- Да участват в родителските срещи;
- Да се явяват в детската градина след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо и за двете страни време

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Програмната система е отворена за срок от една година. Тематичните разпределения и дневния режим по групи ежегодно се актуализират.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Протокол № 1/10.09.2026 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 3/15.09.2026 г. на Директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

